

ODGOVORI RESPONDENTA

Dobrodošli v spletni anketi. Anketa je pisana v moškem spolu, velja za oba spola. Anketo izpolni koordinator programa Zdravje v vrtcu. Prav tako jo izpolnijo tudi vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev, ki želijo pridobiti potrdilo o sodelovanju v programu Zdravje v vrtcu oz. želijo pridobiti potrdilo za dve točki za napredovanje v nazive. Anketa je aktivna do 31. 7. 2021. Po tem datumu poročanje ni več mogoče. ZA ENO SKUPINO SE IZPOLNI ENO POROČILO. Izpolni ga vzgojitelj ali pomočnik vzgojitelja. Če vzgojitelji oz. pomočniki vzgojiteljev ne bodo oddali svojega poročila, izpolni poročilo o izvedenih aktivnostih koordinator programa Zdravje v vrtcu za celoten vrtec. Za pridobitev potrdil mora v programu Zdravje v vrtcu sodelovati vsaj tretjina skupin iz vrtca. Kontaktni podatki strokovnih delavcev, ki jih boste navedli v anketi bo NIJZ uporabil izključno za potrebe komunikacije med tekočim šolskih letom v okviru programa Zdravje v vrtcu (npr. pošiljanje vabil na izobraževanja, pošiljanje vabil na sestanke, pošiljanje gradiv ...). Hvala za sodelovanje! S klikom na Naslednja stran pričnete z izpolnjevanjem ankete.

Regijski koordinator za vaš vrtec je iz NIJZ OE

[Murska Sobota](#)

Naziv vrtca:

[VRTEC LJUTOMER](#)

Naslov vrtca - ulica in hišna številka:

[FULNEŠKA ULICA 5](#)

Poštna številka in kraj:

[9240 LJUTOMER](#)

Ime in priimek koordinatorja programa Zdravje v vrtcu v vašem vrtcu v šolskem letu za katerega oddajate poročilo:

[NADA RAJTMAN](#)

E- naslov koordinatorja programa Zdravje v vrtcu:

(npr. janez.novak@gmail.com)

nada.rajtman@guest.arnes.si

Ime in priimek poročevalca:

ANTONIJA PODNAR

Anketo izpolnjujem:

vzgojitelj

Ime vaše enote:

ORMOŠKA 21

Ime vaše skupine:

VRTAVKE

Starost otrok v vaši skupini:

višje starostne skupine (od 3-6 leta)

Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):

Vzgojitelj: ANTONIJA PODNAR, 7-DEC2020/16, 7-APR2021/51

Izvajanje aktivnosti v posamezni skupini (vsaj 3 mesece):

Pomočnik vzgojitelja: SILVANA ŠTUMPF, 7-DEC2020/110

Za koliko aktivnosti želite podati poročilo?

V kolikor želite prejeti potrdilo za sodelovanje v programu morate izbrati in opisati vsaj 3 aktivnosti. nbsp;

za 3 aktivnosti

Navedite vsebino 1. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Varno s soncem

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

tedni

Vpišite število:

15

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

KNJIGE, PLAKATI, IKT

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
razstava ,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci,
starši

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Upoštevali smo čas, ko je gibanje na prostem varno in primerno, poleti dopoldan nekje do 10. ure in popoldan po 17. uri. Prav tako upoštevamo pravilo sence: kadar je naša senca krajša od telesa, poiščimo/naredimo senco (senca drevesa, umik v zaprte prostore ali umetno zasenčen prostor). Otroke in starše spodbujamo k uporabi naravne zaščite (primerna oblačila, klobuk ali čepica s ščitnikom v legionarskem stilu, kakovostna sončna očala). V želji, da otroci zaužijejo dovolj tekočine (voda, nesladkan čaj), imajo le to vedno na voljo. Temo o poletju smo začeli z novim mesecem junijem. Povedali so značilnosti tega meseca. Vsakodnevno smo označevali vreme ob prihodu v vrtec. S pomočjo čarobnega klobuka so otroci po tipu ugotavljali zaščitno opremo, ko so ugotovili smo se o njej pogovorili. Otroci so spoznali pomen zaščitne opreme in od naslednjega dne me opozarjali, da so prinesli kape, katere smo uporabili na sprehodih. Tisti, ki niso imeli kap smo si jih naredili iz piknik krožnikov, katere so poljubno okrasili, pobarvali. Zanimivo nam je bilo spoznanje, kjer smo naredili preizkus tkanin oblačil za zaščito pred soncem. Spoznali smo, da skozi temna oblačila prodira najmanj svetlobe. Pogovor je nanasel na temo o soncu, za koga vse je pomembno

in kako ga lahko izkoristimo, ko je več sončnih dni kot deževnih. Pogovarjali smo se ob pravljici Bor in Bina na soncu in reševali delovne liste na temo zaščite na plaži, si tudi sami naredili svojo plažo, kjer smo se igrali v vodnem kotičku in v peskovniku. Zelo zanimivo pa jim je bila gibalna igra Pohodi mojo sence in ples senc. Prizadevamo si, da bi otroci in starši samozaščitno ravnanje pred škodljivimi sončnimi žarki prenesli v vsakodnevno življenje.

Navedite vsebino 2. aktivnosti

Duševno zdravje

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

tedni

Vpišite število:

20

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

gradiva NIJZ, ikt, glasba, likovni material, glasbila, športni rekviziti, plakati, knjige,

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

da

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),

pogovor,

predavanje/razlaga,

demonstracija,

razstava ,

uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci,

starši,

osebje vrtca

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Ob udeležbi izobraževanja preko NIJZ sem preko primerov dobrih praks prišla do ideje o vajah čuječnosti. Mene je to zelo pritegnilo in sem se odločila za ta tematski sklop. Pri tem nam je pomagala pravljica Le vprašaj, ki je pravo izhodišče, da si otroci lažje vse predstavljajo in jih s tem popelješ v čarobne kraje in čase ter k čarobnim likom, s katerimi se bodo lahko poistovetili v svojih občutkih. Poudarek smo namenili na socialnih stikih, čustvih otrok-čuječnosti, medsebojna empatija, zagotavljanje dobrega počutja, skrbi za zdravje in sproščenosti. Čuječnost bi lahko opisali kot sprejemajoče zavedanje tega, kar oseba doživlja v sedanjem trenutku, tukaj in zdaj. Ko smo čuječni, se kakršnega koli doživljanja preprosto zavedamo, z odprtostjo in sprejemanjem, ne da bi ga poskušali zanikati ali se mu izogniti. Na področju vzgoje predšolskih otrok se je čuječnost pokazala kot posebej pomembna, saj čuječen odnos vzgojitelja (strokovnega delavca ali starša) otroku pomaga regulirati njegova čustva in drugo doživljanje, kar je razvidno tako na nivoju vedenja kot tudi na nevrofiziološkem nivoju. Vse zadane dejavnosti smo izvedli in dosegli kar smo želeli. S pomočjo vaj smo dosegli pri otrocih, da so začeli prepoznavati svoja čustva, jih razumeti, izboljšali koncentracijo. Pomagali dvigniti samozavest in jih sprejeli, da je vse v redu, da so taki kot so. Pri počitku pa bomo vsakodnevno izvajali vaje čuječnosti po CD-Sedeti pri miru kot žaba. Najpogosteje so izražali od začetka jezo in žalost. Šele po nekaj dneh v vrtcu jih je večina izražala, da se počutijo veseli. Otroci so povedali, da so žalostni, jezni, zaradi koronavirusa, da ni vseh prijateljev, da se bojijo, da bi zboleli in umrli. Žalost se je v večini primerov pojavila tudi med igro, natančneje takrat, ko je bil kak otrok poražen (t. j. kadar ni bil prvi oziroma ni bil zmagovalec v igri) in pri udarcih, poškodbah ter padcih. Veselja je bilo največ, takrat, ko smo dosegli pri otrocih, da so se počutili prijetno, varno in sprejeto. Predpostavili bi lahko tudi, da otroci, ki izražajo veselje v vrtcu, v večini primerov na nek način zadovoljujejo svoje želje. Čustva so se pojavila predvsem takrat, ko imajo otroci čas za sebe - ko se lahko prostovoljno igrajo s čimer se želijo in s kom se želijo, kadar ne rabijo delati stvari po navodilu in ko niso cel čas pod nadzorom vzgojiteljic (ko jih vzgojiteljice pustijo, da sami počnejo, kar želijo). Iz tega smo se naučili, da jim bomo omogočili, da bodo vsak dan imeli na izbiro dva kotička po njihovih željah. Tako kot midve so tudi otroci veliko novega spoznali o sebi, ki se prej niso niti zavedali. Vse to bomo nadaljevali občasno v jutranjem krogu in pri počitku. Dodajam nekaj dejavnosti posameznih področij, katera so nas zelo pritegnila: DRUŽBA -socialne igre po NIJZ: Ogledalo, Kaj mi je všeč, Pajkova mreža, To smo mi, Kartice čustev -igre čustev: Prepoznavanje, poimenovanje čustvenega razpoloženja, opazovanje ilustracij, slik razpoloženja, -sprostitvene dejavnosti: joga, masaže, igre, vodene vizualizacije, meditacije stik s telesom, vaje dihanja, vaje čuječnosti. UMETNOST -petje pesmi: Nikoli slabe volje, Če si slabe volje

- plesne igre: To sem jaz, Lepši svet, Leva-Desna, angleške-Hokey Pokey, Head Shoulders... -ples ob instrumentalni glasbi: Ujeta ptica-izražanje z gibom, skozi ples izrazimo svoje občutke; -barvanje mandal, izdelava zapestnic prijateljstva, izdelava mask čustev, risanje sebe-svojih barv, svojih črk, slikanje z vrtavko GIBANJE -Mali sonček: izvajanje družabno-gibalne igre, igre z žogo in ustvarjanje z gibom in ritmom -aktivni sprehodi v naravi MATEMATIKA -dnevno beleženje s simboli-Kako se počutim, NARAVA -sodelovanje v pogovoru o tem, kateri so tisti pomembni dejavniki, s katerimi se zavarujemo pred okužbo z virusom; -otroci opazujejo svoje obrazne mimike v ogledalu in izražajo svoja doživetja ob tem, -izdelava milnih mehurčkov (z njimi odpihemo vso negativnost); - sodeluje pri pogovoru o svojih čustvih, kaj mu je všeč, česa ne mara,... kako se počuti; - spozna, da je njegovo počutje odvisno tudi od njegovega vedenja, -skrb za svoje telo (zdrava hrana, higiena telesa, gibanje na svežem zraku), -spoznavamo zgradbo človeškega telesa, -doživljanje narave s čutili (tipanje, vohanje). JEZIK -deklamacija: Jaz sem jaz Z.Majhen, Deset prstov, Leva-Desna K. Š.Olmer, -branje pravljic: Jaz sem nekaj posebnega, Koštrun prepiron, Le vprašaj, Moje telo, Moje supermoči, To sem jaz, Sedeti pri miru kot žaba. -izdelava plakata: prijateljstvo-povej kaj lepega o prijatelju, - naredimo svojo personalna knjiga: To sem jaz, - pogovor o čustvih, počutju, sebi, reševanju konfliktov, prijateljstvo...

Navedite vsebino 3. aktivnosti

V kolikor označite drugo obvezno navedite vsebino.

Narava in varovanje okolja

Čas trajanja aktivnosti

v kolikor ste izvajali aktivnost nekaj ur označite ure, v kolikor nekaj dni označite dnevi ...

tedni

Vpišite število:

20

Navedite gradivo in didaktične materiale, ki ste jih uporabili pri tej vsebini:

zemlja, voda, odpadna embalaža, ikt, slike, plakati, knjige, barve, gobice, naravni materiali,

Ste pridobljene informacije iz naših izobraževanj uporabili pri vsebini?

ne

Navedite metode dela, ki ste jih pri izvajanju aktivnosti uporabljali.

Možnih je več odgovorov

praktično delo (npr. vaje, izdelki, nastopi, športne dejavnosti, pohodi, delo na terenu ...),
pogovor,
predavanje/razlaga,
ogled/obisk,
demonstracija,
razstava ,
uporaba avdiovizualnih sredstev

Navedite za katero ciljno skupino ste aktivnost izvajali.

Možnih je več odgovorov

otroci,
starši,
osebje vrtca

Opis aktivnosti (okoli 200 besed):

Vključeni smo v eko projekt Podnebne spremembe. Namen projekta je seznaniti otroke s podnebnimi spremembami, človeškim vplivom nanje in načinom, kako lahko sami pripomorejo k upočasnitvi intenzivnega spreminjanja podnebja. Sprava smo preko KWL metode dobili pogled kaj vedo in kaj želijo o tej temi izvedeti. Večina otrok ni vedelo kaj sploh pomeni podnebne spremembe. Nekaj otrok je izhajalo iz besede podnebje in so naštevati vremenske pojave. Otroci so se na začetku seznanili z naravnimi vremenskimi pojavi, dnevno so opazovali vremensko stanje, katerega so povezovali z nihanjem temperatur in vse pridno beležili. S pomočjo primernih video vsebin smo približali nekaj naravnih katastrof (poplava, potres, požar, toča, suša), katere so tudi sami že doživeli. Na sprehodih so otroci opazovali in primerjali predele, kjer je bila narava čista in predele, kjer so bili odvrženi odpadki. Opisovali so opažanja in posledice neodgovornega ravnanja. Našo raziskovanje se je pričelo ob prejetem pismu iz gozda, kjer so nas živali spodbujale k razmišljanju KAJ KOT DRUŽINA DELAMO DOBRO ZA ZEMLJO? Veliko o tej temi so izvedeli preko ekoloških pravljič Zemlja se je prehladila, Greta in Velikani, 10 stvari, ki jih lahko naredim za lepši svet, Potovanje male plastične vrečke. Želeli so izvedeti, kako naj pomagajo živalim, da ne bi prihajalo do podnebnih sprememb. Zmotili so nas odpadki, ki jih je vedno več bilo ob poti naših sprehodov. Zato smo naredili čistilno akcijo, jih očistili ter postavili znak, kateri bi ljudi opozoril na nespametno dejanje. Prav tako izvedli poskus dogajanja različnih vrst odpadkov v zemlji. Spoznali, da so tudi nevarni odpadki (baterije, tablete, čistila, olja), ki ne sodijo v zabojnike, ampak jih odnesemo na zbirna mesta. Dogovorili se smo, da bomo s pomočjo staršev varčevali z vodo, elektriko, kupovali

manj izdelkov v plastični embalaži, se posluževali eko igrač, čistil, posadili nekaj na svojem vrtu in to tudi uporabljali. Se dogovorili, da bomo ob lepem vremenu prihajali v vrtec s kolesom ali peš. Našo znanje pa smo prepletali skozi ples s pomočjo umetnice Katje Kosi projekta Skum in naredili posnetek za Mavrični vrtljak. Ob naši tabeli kaj so izvedeli so povedali, da ne bodo za brez veze se vozili z avtom, ampak le za nujne opravke. Varčevali bodo z vodo, ločevali smeti, posadili drevesa, uporabljali domačo hrano in kupovali bio. Pri nas se je prebudilo zavedanje, da je Zemlja naš skupni dom in da moramo zanj skrbeti, če želimo, da nam bo v njem lepo tudi v prihodnosti. In včasih nas ravno naši otroci opomnijo na to, kako pomemben je prispevek vsakega izmed nas.

DEJAVNOSTI PO PODROČJIH:

NARAVA: -kdo živi na Zemlji? različna rasa ljudi, živali, rastline, -sajenje drevesa v gozdu in opazovanje spremembe v naravi-pomlad, -igra z odpadno embalažo, -podnebje po svetu (kje je vedno zima, kje je vedno poletje...), - naravoslovni poskusi iz škatle eksperimentov: odpadki v zemlji, čiščenje vode, olje v vodi ... - pogovarjati o tem, kako je voda pomembna za pridobivanje hrane, -iščemo rešitve, da poskušamo zmanjšati podnebne spremembe (hrana, prevoz, varčevanje, ločevanje odpadkov, sadimo drevesa), -ogroženost in izumrtje živali, zaradi podnebnih sprememb, -posledice podnebnih sprememb je mogoče opaziti že pri nas - imamo poplave, suše, veliko neurij s točo, višje temperature in manj snega kot v preteklosti.

JEZIK: -branje pravljice na to temo: Greta in Velikani, Kakšen čudovit travnik, Najlepši kraj, Zemlji je vroče, 10 stvari, ki jih lahko naredim za lepši svet, Zemlja se je prehladila, Potovanje male plastične vrečke. -KWL metoda-Onesnaževanje okolja, podnebne spremembe, -simbolna igra-vloga staršev doma, -ogled predstave-Ne joči Zemlja, -seznanijo se z novimi besedami: planet, zemlja, podnebne spremembe, naravne nesreče... -otroci izdelajo plakat **PODNEBNE SPREMEMBE**, kjer vključimo vse, kar smo spoznali. Obesimo ga na hodnik z namenom ozaveščanja vseh ljudi, - ogled dokumentarnih filmov o podnebnih spremembah in varovanju narave preko IKT tehnologije, -ogled slikovnega gradiva z ustrezno tematiko v revijah in knjigah.

DRUŽBA: -igranje namizne igre na temo poplave, naravne nesreče, -pogovor o različnih oblik družin.

GIBANJE: -jutranja razgibavanja s pomočjo odpadne embalaže, -gibalne igre na temo nesreče, odpadki, onesnaževanja, živali, -sprostitev ob masaži Vreme, -plesne igre: Da bo okolje izgledalo bolje, Zeleni nahrbtnik, Eko face.

UMETNOST: - slikanje na temo Moj dom je moja Zemlja(družina), -naredimo si plesni material iz naravnih materialov, -igranje glasbeno didaktičnih iger Vrememar, -petje Eko himne, -priprava za plesni nastop, -ponovimo program za Materinski dan.

MATEMATIKA: -razvrščanje vremenske pojave v različne prikaze: drevesni, Carroll diagram, -beleženje vremena na koledarju, -pogovori o tem kaj se je zgodilo prej, potem in zakaj(rast rastlin...).